



**THE EFFECTIVENESS OF USING PPT TO IMPROVE  
UNDERSTANDING OF ARABIC GRAMMAR GOOGEL SLIDES  
AT AL - AZHAR JEMBER HIGH SCHOOL**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PPT UNTUK MENINGKATKAN  
PEMAHAMAN TATA BAHASA ARAB GOOGEL SLIDE  
DI SMA AL- AZHAR JEMBER**

**Muhammmad Shefi Ainur Rohman Abdillah**  
UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember, Indonesia  
[muhammadshefi16@gmail.com](mailto:muhammadshefi16@gmail.com)

***Abstract***

*Learning Arabic grammar is often considered difficult by students because of its abstract and textual presentation, without the support of visualization or interactive media. Often teachers only rely on textbooks or blackboards, making the learning process monotonous and less interesting. This research aims to determine the use and effectiveness of power points in improving understanding of Arabic grammar at Al-Azhar Islamic Middle School Jember. Data collection methods include observation, unstructured interviews, tests (pre- and post-test), and documentation. Data analysis was carried out using normality, homogeneity and t tests using SPSS for Windows 25. The research results showed that the teaching process using included steps such as introducing methods, presenting material, providing examples, discussions and practical exercises. The effectiveness of using Power Point was proven by the results of the normality test which showed normal data distribution in the experimental group ( $p=0.059$ ) and control ( $p=0.092$ ). The t test shows that the t value (4.507) is greater than the t table (1.68023), which means that the use of power point is effective in improving understanding of Arabic grammar at Al-Azhar Islamic Middle School Jember in the 2023/2024 academic year.*

**Keywords:** Grammar, Power Point, Learning Media.

**Abstrak**

Mempelajari tata bahasa Arab seringkali dianggap sulit oleh mahasiswa karena penyajiannya yang abstrak dan tekstual, tanpa dukungan visualisasi atau media interaktif. Seringkali guru hanya mengandalkan buku pelajaran atau papan tulis sehingga membuat proses pembelajaran menjadi monoton dan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan dan

efektifitas power point dalam meningkatkan pemahaman tata bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar Jember. Metode pengumpulan data meliputi observasi, wawancara tidak terstruktur, tes (pra dan pasca tes), dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas dan t menggunakan SPSS untuk Windows 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pengajaran menggunakan meliputi langkah-langkah seperti memperkenalkan metode, menyajikan materi, memberikan contoh, diskusi dan latihan praktek. Efektivitas penggunaan Power Point dibuktikan dengan hasil uji normalitas yang menunjukkan distribusi data normal pada kelompok eksperimen ( $p=0,059$ ) dan kontrol ( $p=0,092$ ). Uji t menunjukkan bahwa nilai t (4,507) lebih besar dari tabel t (1,68023), yang berarti penggunaan power point efektif dalam meningkatkan pemahaman tata bahasa Arab di SMP Islam Al-Azhar Jember tahun ajaran 2023/2024.

**Kata kunci:** Kaidah Bahasa Arab,, Media Pembelajaran.

## A. Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Arab merupakan suatu proses yang menjadikan peserta didik dari yang tidak menguasai hingga peserta didik menguasai bahasa Arab yang progresif dan berkelanjutan, yang mencakup empat keterampilan: keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, dan keterampilan membaca, dan keterampilan menulis (Bukhori & Sulton, 2022). Adapun unsur bahasa Arab terdiri dari tiga bagian yaitu kosa kata, qowaid dan ashwat (Roviin, 2018). Qowaid adalah jenis kaidah bahasa yang mengatur kriteria penggunaan kata dan kalimat. Dalam metode pengajaran bahasa asing seperti bahasa Arab pengajaran tata bahasa berfungsi sebagai penunjang tercapainya kemahiran berbahasa (Umam et al., 2023). Qawa'id bahasa Arab merupakan penghubung urutan kata dalam kata Arab. Gabungan Kata Arab menghasilkan suatu kalimat atau ucapan, dan hal ini bergantung pada perubahan kata bahasa Arab dari bentuk kata yang terjadi karena susunan kata dalam kalimat atau ucapan Arab tersebut (M. Hasanah et al., 2021).

Qawaid Sharaf atau tashrif merupakan salah satu ilmu yang sangat penting khususnya bagi siswa, peminat maupun pemerhati bahasa Arab, karena qawaid sharaf merupakan salah satu alat untuk dapat menguasai serta mendalami bahasa Arab fushhah secara utuh dan komprehensif. Ilmu nahwu merupakan suatu cabang ilmu yang mengkonsentrasikan diri pada tata aturan bahasa Arab (qawaid arabiyah) yang dapat membantu untuk memahami kalimat bahasa Arab dari segi 'irab maupun binanya. Maka dari itu gramatikal bahasa arab khususnya mempelajari tentang marfu'atul asma yang penting untuk siswa supaya dapat berbahasa arab yang baik dan benar (Tantowi et al., 2024). Media pembelajaran adalah sarana penyalur atau wadah pesan pembelajaran dan media ini memiliki peran yang strategis pada proses aktifitas pembelajaran. Selain itu media juga berperan untuk menarik minat

dan perhatian peserta didik. Media pembelajaran berperan penting juga dalam pembelajaran bahasa Asing (Mahmudah, 2018).

Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, media visual merupakan seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak yang membentuk karakter sama dengan obyek aslinya (Amanullah, 2020). Menggunakan sarana visual akan memudahkan siswa dalam mengajarkan aturan tata bahasa dalam bahasa Arab. Salah satu sarana visual yang dapat digunakan guru dalam mengajar bahasa Arab adalah metode berbasis slide. Menurut Affida dan Mudlofir media pembelajaran bernama Google Slide yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dalam kelas, serta kegiatan presentasi dan sesi tanya jawab terkesan lebih praktis (Affida & Mudlofir, 2021). Google Slide memiliki beberapa keunggulan, antara lain kemudahan dalam penggunaan (aplikasi tidak sulit dipelajari), berbasis web (memudahkan untuk menghubungkan dokumen pada halaman link), kolaboratif (dibuat dan diedit bersama), serta inovatif (memiliki fitur menarik, seperti sesi tanya jawab yang menghidupkan presentasi). Google Slide dapat diakses menggunakan akun Google pengguna yang telah terdaftar.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di SMA Al-Azhar, dalam proses pembelajaran Bahasa Arab, pendidik hanya berpatokan pada buku pedoman pendidik tanpa adanya alat bantu berupa media pembelajaran. Hal ini menyebabkan siswa cepat merasa bosan dengan proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran Qowaid (tata bahasa) Bahasa Arab sering kali dianggap sulit oleh siswa karena penyampaiannya yang abstrak dan berbasis teks, tanpa dukungan visualisasi atau media interaktif. Banyak siswa mengalami kesulitan memahami pola-pola gramatikal seperti i'rab, jumlah ismiyyah, jumlah fi'liyyah, dan penggunaan kata kerja (fi'il) sesuai waktunya. Guru sering kali mengandalkan buku teks atau papan tulis, yang membuat proses pembelajaran terasa monoton dan kurang menarik.

Dalam studi yang telah dilakukan oleh Ramdani yang berjudul “Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar untuk Guru dan Peserta Didik” menyatakan bahwa Implementasi pembelajaran menggunakan smartphone dan tablet dapat memberikan dampak positif terhadap dimensi kognitif, metakognitif, afektif, dan sosial budaya, karena memiliki kekuatan untuk mentransformasi pengalaman belajar. Salah satu media pembelajaran berbasis android adalah Aplikasi Cendekia Ceria (Ramdani et al., 2021). Penelitian Syafira yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Jenis Usaha Ekonomi dan Pengaruh Kegiatan Ekonomi di Kelas V Sekolah Dasar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi articulate storyline 3 terhadap

hasil belajar siswa pada mata pembelajaran ekonomi kelas V di SDN Jatimulya 11 Kabupaten Bekasi, Provinsi Jawa Barat (Syafira et al., 2022). Penelitian Monica dan Pramudiani, yang berjudul “Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Google Slide dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Luas Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar” menyatakan bahwa media interaktif berbasis Google Slides yang dikembangkan valid, praktis serta efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa (Monica & Pramudiani, 2022).

Penelitian yang telah dilakukan oleh Monica dan Pramudiani menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis android, seperti aplikasi Cendekia Ceria, memberikan dampak positif pada berbagai dimensi belajar, namun belum secara spesifik mengeksplorasi media berbasis PPT atau Google Slides untuk meningkatkan tata bahasa. Sementara itu, penelitian oleh Nur Amalia berfokus pada efektivitas aplikasi interaktif seperti Articulate Storyline 3 dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, tetapi tidak membahas media sederhana seperti PPT atau Google Slides serta hubungannya dengan penguasaan tata bahasa. Penelitian oleh Reni Astari Hidayat membuktikan bahwa Google Slides efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam kerangka Problem-Based Learning, namun tidak mengkaji bagaimana media ini dapat digunakan secara spesifik untuk meningkatkan keterampilan tata bahasa. Oleh karena itu, terdapat celah penelitian dalam mengkaji efektivitas penggunaan media PPT berbasis Google Slides sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan tata bahasa siswa, yang belum terbahas dalam penelitian sebelumnya. Sehingga studi ini penting dilakukan oleh peneliti dengan tujuan untuk mengetahui penggunaan dalam peningkatan asimilasi tatabahasa berbasis slide berbahasa Arab dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan ppt untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa arab googel slide di sma al- azhar jember

## **B. Metode**

Metode penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara tidak terstruktur, pra dan pasca pengujian, dokumentasi (I. N. Hasanah & Susanti, 2024). Pengamatan terstruktur dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang kondisi fisik dan lingkungan sekolah. Wawancara tidak terstruktur dilakukan dengan kepala sekolah, guru bahasa Arab dan beberapa siswa untuk mendapatkan informasi tentang kegiatan pembelajaran menggunakan dalam meningkatkan asimilasi tata bahasa atas dasar slide bahasa Arab. Pre-test dan post-test digunakan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab sebelum dan sesudah menggunakan media. Dokumentasi berupa foto digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi dan wawancara. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-T dengan

bantuan perangkat lunak SPSS untuk menguji seberapa efektif Media Pembelajaran Digital digunakan. Keputusan dibuat berdasarkan perhitungan nilai SIG dan T, serta tingkat efektivitas yang diukur berdasarkan kategori yang ditentukan.

### **C. Pembahasan**

#### **1. Penerapan Media Powerpoint dalam Pembelajaran Qowaid/Kaidah Bahasa Arab**

Terdapat beberapa tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Powerpoint untuk meningkatkan penguasaan qowaid pada siswa kelas X di SMA Al- Azhar Jember pada kelompok eksperimen Hari Senin 5 dan 12 Agustus 2024 pukul 08.30-10.00 WIB. Para siswa bersemangat ketika guru menjelaskan materi menggunakan powerpoint untuk meningkatkan penguasaan qowaid Bahasa Arab, sebelum memulai pembelajaran terkait materi pembelajaran yang telah dipelajari kemudian guru memberikan pertanyaan ketika guru selesai menjelaskan bagian-bagian materi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan, dan siswa mengajukan pertanyaan kritis kepada guru.

Adapun langkah-langkah penerapan menggunakan powerpoint untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa berdasarkan slide bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam Al-Azhar, Jember

- 1) Guru memperkenalkan alat peraga yang membutuhkan berarti dasar slide untuk nama yang diangkat, LCD, dan proyektor
- 2) Fitur PowerPoint menampilkan dasar slide di sekitar nama yang diangkat.
- 3) Guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan satu per satu.
- 4) Setiap kali subjek berubah, guru memberikan contoh penerapan dalam kata benda.
- 5) Setiap kali mata kuliah diubah, guru program membuka pertanyaan kepada siswa yang tidak memahami penjelasan dan contoh yang diberikan.
- 6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelasnya tentang materi dan contoh yang telah dijelaskan.
- 7) Setelah menyelesaikan pelajaran tentang marfu'atul asma', guru meminta siswa untuk melamar secara bergantian untuk memberikan contoh yang tepat dari materi yang dipelajari.
- 8) Guru membagikan dasar slide Powerpoint tentang marfu'atul asma' di kelas untuk memudahkan siswa mengulangi materi yang mereka pelajari.

Berdasarkan hasil pengamatan pada pertemuan pertama, para siswa sangat bersemangat ketika peneliti belajar menggunakan Powerpoint berdasarkan slide bahasa Arab pada kelompok eksperimen, pada pembelajaran sebelumnya guru menggunakan buku lembar kerja siswa dan guru tidak hanya

menggunakan metode pengajaran. Peneliti mengajarkan materi dan menjelaskan contoh dengan cara yang jelas, ringkas dan mudah dipahami yang memungkinkan siswa memahami materi dengan mudah menggunakan Powerpoint berdasarkan slide bahasa Arab di kelas. Berdasarkan hal itu, ketika peneliti bertanya kepada salah satu siswa, maksud saya Alia Nour Shafa Fitri, "Bagaimana cara belajar bahasa Arab menggunakan Powerpoint berbasis slide bahasa Arab?". Alia Nour Shafa Fitri menjawab, "Pelajaran bahasa Arab sangat menyenangkan dan mudah dipahami".

Pada pertemuan kedua dan ketiga, peneliti menyelesaikan materi, kemudian peneliti menanyakan kembali salah satu permintaan, yang berarti kebetulan, "Bagaimana cara belajar bahasa Arab menggunakan Powerpoint berdasarkan slide bahasa Arab? "Saya sangat senang, saya sangat mengerti karena saya pernah mempelajari subjek ini sebelumnya, tetapi saya tidak sepenuhnya memahaminya," jawabnya. Dalam wawancara ini, ia belajar bahwa menggunakan Powerpoint berdasarkan slide bahasa Arab dapat memudahkan proses pembelajaran. Pada pertemuan terakhir peneliti melaksanakan posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah penerapan media powerpoint dalam penguasaan qowaid bahasa Arab.

## **2. Hasil Uji Efektifitas Penerapan Media Powerpoint dalam Pembelajaran Qowaid/Kaidah Bahasa Arab**

Dalam proses pendidikan, pemanfaatan dalam peningkatan asimilasi tata bahasa atas dasar slide bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam Al-Azhar Jember. Pertama, peneliti mengevaluasi tes tertulis untuk mengukur kemampuan individu dan kelompok. Peneliti akan diuji untuk melihat kemampuan individu dan kelompok mahasiswa sebelum menggunakan dalam meng-upgrade asimilasi grammar berdasarkan slide berbahasa Arab dan setelah menggunakannya. Peneliti menggunakan tribal test untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dan pemahamannya terhadap materi bahasa Arab sebelum menggunakan berbasis slide. Pada pertemuan pertama, mahasiswa sangat bersemangat saat peneliti mengajarkan penggunaan berbasis slide bahasa Arab pada kelompok eksperimen, karena sebelumnya guru menggunakan buku lembar kerja siswa dan guru tidak hanya menggunakan alat peraga. Pada pertemuan kedua, dimana peneliti menyelesaikan artikelnya, ia mengetahui bahwa penggunaan berbasis slide bahasa Arab dapat mempermudah proses pembelajaran. Dan pada pertemuan terakhir, dilakukan uji jarak jauh untuk mengetahui kemampuan dan pemahaman siswa terhadap materi bahasa Arab setelah menggunakan berdasarkan slide.

Dan menganalisis data hasil dengan menggunakan dalam mengupgrade asimilasi grammar berdasarkan segmen bahasa Arab pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Pengujian Statistik Deskriptif Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

**Tabel. 1**  
**Analisis Deskriptif Statistik**

| <b>Descriptive Statistics</b> |    |       |         |         |      |       |                |          |
|-------------------------------|----|-------|---------|---------|------|-------|----------------|----------|
| XC                            | N  | Range | Minimum | Maximum | Sum  | Mean  | Std. Deviation | Variance |
| Pretest Control               | 22 | 34    | 42      | 76      | 1290 | 58.64 | 10.062         | 101.240  |
| Posttest Control              | 22 | 12    | 86      | 98      | 2030 | 92.27 | 3.457          | 11.950   |
| Pretest Eksperimen            | 24 | 26    | 22      | 48      | 780  | 32.50 | 7.230          | 52.272   |
| Posttest Eksperimen           | 24 | 44    | 54      | 98      | 1925 | 80.21 | 13.512         | 182.583  |
| Valid N (listwise)            | 22 |       |         |         |      |       |                |          |

Berdasarkan hasil uji statistika deskriptif pada kelompok eksperimen diketahui bahwa penilaian site pada pre-test adalah 34 dan pada post-test adalah 16 dan evaluasi minimum pada pre-test adalah 42 dan posttest adalah 86 dan evaluasi maksimum pada pre-test adalah 76 dan posttest adalah 98 dan aid pada pre-test adalah 58.64 pada posttest adalah 92.27 dan evaluasi variasi standard pada post-test adalah 10.062 pada posttest adalah 30457.

Berdasarkan hasil uji statistika deskriptif pada kelompok kontrol mengetahui bahwa Anda makan pada pre-test adalah 26 pada post check adalah 44 dan evaluasi minimal pada pre-test adalah 22 dan pada posttest adalah 54 dan evaluasi maksimal pada test kissed J adalah 48 dan nomor Test adalah 32.50 pada posttest adalah 80.21 dan untuk menilai variasi standar pada pre-test adalah 7.230 pada posttest adalah 13.512.

1) Uji Normality Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

**Tabel. 2**  
**Uji Nomalitas**

| <b>Tests of Normality</b> |                                 |    |       |              |    |      |
|---------------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| Kelompok                  | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                           | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Pretest Control           | .094                            | 22 | .200* | .975         | 22 | .829 |
| Posttest Control          | .203                            | 22 | .018  | .915         | 22 | .059 |
| Pretest Eksperimen        | .115                            | 24 | .200* | .964         | 24 | .524 |
| Posttest Eksperimen       | .155                            | 24 | .139  | .929         | 24 | .092 |

\*. This is a lower bound of the true significance.

### a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada prapengujian berarti 0,829 lebih banyak dari pada hasil uji normalitas pada post-test berarti 0,059 lebih banyak dari pada prapengujian dikatakan bahwa distribusi data pada kelompok eksperimen adalah normal. Dan hasil uji keadaan alamiah pada pre-test rata-rata 0,524 lebih dari 0,05 hasil uji keadaan alamiah pada post-test rata-rata 0,092 lebih dari 0,05 mengatakan bahwa pendistribusian data dari kelompok kontrol secara alami.

#### 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk menentukan apakah ada ketidaksetaraan varians dalam model regresi dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya. Sedangkan untuk pengambilan keputusan, jika nilai Sig Based on Mean lebih dari 0,05 maka varians data adalah homogen, dan jika nilai Sig Based on Mean kurang dari 0,05 maka varians data adalah tidak homogen. Peneliti memberikan uji homogenitas untuk mengetahui ketimpangan varians dalam model regresi dari satu pengamatan ke pengamatan lainnya tentang kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pada tahap ini peneliti mengolah data antara nilai postes dari kedua kelompok yakni kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berikut hasil uji homogenitas akan dijelaskan pada tabel dibawah ini:

**Tabel. 3**  
**Uji Homonegitas**

| Tests of Homogeneity of Variances                    |                                      |                  |     |        |      |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
|                                                      |                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
| Penerapan media powerpoint untuk pembelajaran qowaid | Based on Mean                        | .892             | 1   | 44     | .351 |
|                                                      | Based on Median                      | .768             | 1   | 44     | .386 |
|                                                      | Based on Median and with adjusted df | .768             | 1   | 31.244 | .386 |
|                                                      | Based on trimmed mean                | .882             | 1   | 44     | .353 |

Berdasarkan hasil uji homogenitas, artinya nilai Sig Based on Mean menunjukkan angka 0,351 lebih dari 0,50. Maka dapat diambil keputusan bahwa varians data diatas adalah homogen.

#### 3) Uji Independent Sample T-Test

Uji Independent Sample T-Test digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan atau efektifitas diantara nilai posttest antara kedua kelompok atau tidak. Keputusan untuk menguji sampel independen adalah ketika ASYMP. Sig. (2-tailed) > 0,05 dikatakan bahwa hipotesis H0 diterima dan Ha ditolak berarti tidak ada perbedaan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Namun jika Sig. (2-tailed) < 0,05 dikatakan bahwa hipotesis H0 ditolak dan Ha diterima berarti ada perbedaan



antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Berikut hasil Uji Independent Sample T-Test akan dipaparkan dibawah ini.

**Tabel. 4**  
**Uji Independent Sample T-Test**

| <b>Independent Samples Test</b> |                                      |                                               |      |                              |        |                        |                    |                          |                                              |        |
|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------|------------------------------|--------|------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------|
|                                 |                                      | Levene's Test<br>for Equality of<br>Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                        |                    |                          |                                              |        |
|                                 |                                      | F                                             | Sig. | T                            | Df     | Sig.<br>(2-<br>tailed) | Mean<br>Difference | Std. Error<br>Difference | 95% Confidence Interval<br>of the Difference |        |
|                                 |                                      |                                               |      |                              |        |                        |                    |                          | Lower                                        | Upper  |
| Post-<br>Test                   | Equal<br>variances<br>assumed        | 26,523                                        | ,000 | 4,338                        | 44     | ,000                   | 13,023             | 3,002                    | 6,973                                        | 19,072 |
|                                 | Equal<br>variances<br>not<br>assumed |                                               |      | 4,507                        | 26,731 | ,000                   | 13,023             | 2,889                    | 7,092                                        | 18,954 |

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa peringkat Sig Asymp (2-tailed) adalah 0,000 sedangkan pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa angka  $0,000 < 0,05$  dikatakan bahwa hipotesis nol/ $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan penerapan media Powerpoint untuk pembelajaran qowaid di Sekolah Menengah Islam Al-Azhar Jember 2023/2024 M efektif.

#### **D. Simpulan**

Langkah-langkah penerapan menggunakan powerpoint untuk meningkatkan pemahaman tata bahasa berdasarkan slide bahasa Arab di Sekolah Menengah Islam Al-Azhar Jember adalah sebagai berikut: guru memperkenalkan alat peraga yang membutuhkan berarti dasar slide untuk nama yang diangkat, LCD, dan proyektor, fitur PowerPoint menampilkan dasar slide di sekitar nama yang diangkat, guru menjelaskan materi yang berkaitan dengan satu per satu, setiap kali subjek berubah, guru memberikan contoh penerapan dalam kata benda, setiap kali mata kuliah diubah, guru program membuka pertanyaan kepada siswa yang tidak memahami penjelasan dan contoh yang diberikan, guru meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman sekelasnya tentang materi dan contoh yang telah

dijelaskan, setelah menyelesaikan pelajaran tentang *marfuatul asma'*, guru meminta siswa untuk melamar secara bergantian untuk memberikan contoh yang tepat dari materi yang dipelajari, dan guru membagikan dasar slide Powerpoint tentang *marfuatul asma'* di kelas untuk memudahkan siswa mengulangi materi yang mereka pelajari. Berdasarkan Uji Independent Sample T-Test, diketahui bahwa peringkat Sig Asymp (2-tailed) adalah 0,000 sedangkan pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa angka  $0,000 < 0,05$  dikatakan bahwa hipotesis nol/ $H_0$  di tolak dan  $H_a$  diterima, maka dapat disimpulkan penerapan media Powerpoint untuk pembelajaran qowaid di Sekolah Menengah Islam Al-Azhar Jember 2023/2024 M efektif.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Affida, L. N., & Mudlofir, A. (2021). Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar PAI di Kalangan Siswa MAN 2 Tuban. *TARLIM: JURNAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v4i2.5482>
- Amanullah, M. A. (2020). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN FLIPBOOK DIGITAL GUNA MENUNJANG PROSES PEMBELAJARAN DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300>
- Bukhori, E. M., & Sulton, A. (2022). Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), Article 4. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2597>
- Hasanah, I. N., & Susanti, L. Y. (2024). The Development of Al-Qur'an-Based Science Magazine on Human Movement System Material for Class VIII SMP/MTs Students. *Rausyan Fikri Journal of Islamic Studies*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.62283/rjjs.v2i1.25>
- Hasanah, M., Mubaligh, A., Sari, R. R., Syarofah, A., & Prasetyo, A. (2021). Arabic Performance Curriculum Development: Reconstruction Based on ACTFL And Douglas Brown Perspective/ Rekonstruksi Kurikulum Bahasa Arab: Berdasarkan Perspektif ACTFL Dan Douglas Brown. *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.11900>
- Mahmudah, S. (2018). MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *An Nabighoh*, 20(01), Article 01. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v20i01.1131>
- Monica, T., & Pramudiani, P. (2022). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Google Slide dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Luas Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1457>

- Ramdani, A., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2021). Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Sebagai Sumber Belajar untuk Guru dan Peserta Didik. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(4), Article 4. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v4i4.1026>
- Roviin, R. (2018). Analisis Buku Teks Al-'Arabiyyah li al-Nasyiin Karya Mahmud Ismail Shini,dkk. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 10(1), 36–53. <https://doi.org/10.24042/albayan.v10i01.2594>
- Syafira, A., Ujang, J., & Muhammad, T. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Pada Materi Jenis Usaha Ekonomi dan Pengaruh Kegiatan Ekonomi di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.21067/jbpd.v6i2.6218>
- Tantowi, Y. A., Abdurrahman, M., Supriadi, R., & Nurlatifah. (2024). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Grammar Translation Method (GTM) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Nahu Mahasiswa UPI. *Taqdir*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.19109/6ff1yp88>
- Umam, L. H., Mustofa, Y., Kawijaya, J., Mulyono, Hasna, A., Purwani, A. T., & Niam, M. (2023). Faktor-faktor Penerapan Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa MAN IC Lampung Timur. *Man'idhob Hasanah: Jurnal Riset*, 1(9), Article 9. <https://doi.org/10.47902/riset>