



The Effectiveness of Using Picture-Based Flip Books in Mastery of *Maharah Qiraah* for Grade IV Students in MIMA 01 KH Shiddiq Jember

Efektivitas Penggunaan Flip Book Berbasis Gambar dalam Penguasaan *Maharah Qiraah* Siswa Kelas 4 di MIMA 01 KH Shiddiq Jember

Deafitri Arifatun Nisa'

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember, Indonesia

deafitriarifa12@gmail.com

Durratul Maknunah

MIMA 01 KH. Siddiq, Jember, Indonesia

durratulmaknunah520@gmail.com

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of the use of picture-based flip books in mastering maharah qiraah in grade 4 students at MIMA 01 KH Shiddiq Jember. The method used in this study is quantitative research with an experimental type. The research sample consisted of 40 randomly selected students. Data was collected through pre- and post-use tests of flip books, as well as questionnaires to measure students' responses to learning media. Data analysis was carried out using descriptive and inferential statistics. The results showed that there was a significant increase in students' mastery of maharah qiraah after using the flip book, with the average score in the posttest higher compared to the pretest test. In addition, students' responses to the use of flip books showed positive results, which indicates that this media is interesting and effective in supporting learning. This study concludes that gambar-based flip books. Educators can improve the teaching of Arabic so that they can improve the quality of learning.

Keywords: *Technology-based learning media, Flipbook, Reading Skills.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan flip book berbasis gambar dalam penguasaan maharah qiraah pada siswa kelas 4 di MIMA 01 KH Shiddiq Jember. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis eksperimen. Sampel penelitian terdiri dari 40 siswa yang dipilih secara acak. Data dikumpulkan melalui tes pra dan pasca penggunaan flip book, serta angket untuk mengukur respons siswa terhadap media pembelajaran. Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam penguasaan maharah qiraah siswa setelah menggunakan flip book, dengan nilai rata-rata pada posttest lebih tinggi dibandingkan dengan tes pretest. Selain itu, respon siswa terhadap penggunaan

flip book menunjukkan hasil positif, yang mengindikasikan bahwa media ini menarik dan efektif dalam mendukung pembelajaran. Penelitian ini menyimpulkan bahwa flip book berbasis gambar dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan maharah qiraah siswa. Para pendidik dapat menternaslisasikan dalam pengajaran Bahasa Arab sehingga mampu meningkatkan kualitas pembelajaran.

Kata kunci: Media berbasis Teknologi, Flipbook, Keterampilan Membaca.

A. Pendahuluan

Belajar Bahasa Arab bisa menjadi lebih mudah jika ada niat dan usaha yang kuat. Pembelajaran dapat dilakukan melalui berbagai media, seperti lembaga pendidikan, kursus, atau media sosial. Penting untuk terus memperkaya kosakata dan mempraktikkannya sehari-hari, seperti dalam mempelajari bahasa asing lainnya.

Untuk menguasai Bahasa Arab, ada empat keterampilan utama yang perlu dikuasai: mendengar, berbicara, membaca, dan menulis (Khoiriyah, 2020). Keterampilan mendengar adalah langkah awal dalam memahami bahasa, sementara berbicara berfokus pada kemampuan menyampaikan ide dengan jelas. Membaca membantu seseorang berpikir kritis dan memahami teks, sedangkan menulis, sebagai keterampilan paling kompleks, memungkinkan penyampaian ide secara tertulis dengan baik. Menguasai keempat aspek ini akan membuat kemampuan berbahasa Arab lebih matang dan efektif (Aliyah & Hidayanti, 2022).

Kompetensi membaca merupakan kemampuan linguistik yang memungkinkan seseorang untuk mengenali dan memahami makna dalam teks tertulis dengan keterampilan, ketepatan, dan kefasihan. Dengan demikian, pesan yang disampaikan oleh penulis dapat dipahami secara akurat oleh pembaca. Dalam pengajaran Bahasa Arab, guru perlu mempertimbangkan kemampuan siswa dalam memahami teks.

Secara umum, tujuan pembelajaran maharah qiraah adalah agar siswa mampu membaca teks Bahasa Arab dengan benar dan memahami isinya. Ada dua metode utama dalam pembelajaran qira'ah, yaitu membaca dalam hati (qira'ah shomitah) dan membaca dengan suara keras (qira'ah jahriyah) (Rahman, 2018). Tujuan dari qira'ah jahriyah adalah agar siswa dapat mengenali karakteristik huruf, memahami makharijul huruf (tempat keluarnya huruf), gaya bahasa, dan intonasi yang sesuai dengan aturan tata bahasa. Sedangkan, qira'ah shomitah bertujuan agar siswa dapat memahami setiap kata dan gaya bahasa yang digunakan dalam teks, serta menangkap makna dan ide yang tersurat maupun tersirat (Diah & Ni'mah, 2023).

Seiring perkembangan teknologi, flipbook kini hadir dalam bentuk digital, didorong oleh kemajuan literasi digital dan diterbitkan secara luas. Tidak hanya untuk bacaan umum, flipbook juga digunakan sebagai media pembelajaran, terutama untuk mendukung pembelajaran jarak jauh. Flipbook digital memberikan pengalaman seperti membaca buku fisik, dengan halaman yang dapat dibalik secara interaktif, bukan di-scroll ke bawah.

Penelitian dengan tema media pembelajaran flip book berbasis gambar dan keterampilan berbahasa, baik keterampilan menulis, membaca, berbicara, dan mendengar dalam bahasa Arab bukan tema yang baru. Untuk kebutuhan penulisan artikel ini, ada beberapa hasil penelitian yang

dapat direviu oleh penulis. Yulia dan Ilmiani mengungkapkan bahwa pembelajaran bahasa Arab melalui media Flipbook mampu meningkatkan hafalan kosakata bahasa Arab siswa di MTs N 1 kota Palangka Raya (Yulia & Ilmiani, 2024). Rosmiati dalam penelitiannya, menyimpulkan bahwa siswa cenderung menyukai aplikasi digital pada gawai yang diakses melalui koneksi dengan internet daripada pembelajaran dengan menggunakan media konvensional (Rosmiati et al., 2024). Dalam penelitiannya, Diani dan Hartati menguraikan bahwa media pembelajaran fisika berbasis literasi Islam yang sangat layak dan sangat menarik untuk digunakan sebagai media pembelajaran fisika SMA/MA (Diani & Hartati, 2018). Amani menjelaskan bahwa media pembelajaran flipbook berbasis kontekstual pada materi keselamatan kerja yang telah dikembangkan layak digunakan dan diimplementasikan untuk pembelajaran (Amani et al., 2024). Sementara itu, dalam penelitian Pribowo diperoleh informasi bahwa pengembangan e-modul pendidikan agama Islam interaktif berbasis Flipbook dengan menggunakan model pengembangan ADDIE efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Pribowo et al., 2024).

Penelitian-penelitian terdahulu belum secara spesifik membahas efektivitas penggunaan Flip Book berbasis gambar dalam penguasaan *maharah qiraah* siswa. Penelitian dengan tema media pembelajaran berbasis Flip Book banyak dikaitkan dengan mata pelajaran sains, seperti fisika dan kimia. Sehingga ada ruang yang kosong untuk diisi dengan penelitian ini. Ada satu penelitian yang mengkaitkan media pembelajaran Flip Book dengan mata pelajaran bahasa Arab, yaitu penelitian Yulia dan Ilmiani. Namun, yang membedakan penelitian ini dengan penelitian Yulia dan Ilmiani terletak pada model Flip Book. Dalam penelitian ini menggunakan media pembelajaran Flip Book berbasis gambar. Sedangkan penelitian Flip Book berbasis kontekstual. Tujuan Flip Book dalam penelitian ini untuk meningkatkan penguasaan mahara qiraah. Sedangkan tujuan Flip Book dalam penelitian Yulia dan Ilmiani adalah meningkatkan hapalan kosa kata bahasa Arab. Jadi, semakin menguatkan penelitian ini penting untuk dilakukan.

MIMA 01 KH. Shiddiq Jember merupakan salah satu sekolah dasar swasta bereputasi Kabupaten Jember. Reputasi madrasah ini dapat dilihat dari prestasi akademik dan non akademik. Prestasi di Lomba-lomba Keagamaan: MIMA 01 KH. Shiddiq berprestasi dalam berbagai lomba keagamaan, seperti lomba tahfidz, lomba pidato, atau lomba baca Al-Qur'an. Selain pendidikan akademik, reputasi sekolah juga bisa dilihat dari banyaknya kegiatan ekstrakurikuler yang ada, seperti pramuka, olahraga, seni, dan lain sebagainya, yang membantu perkembangan siswa di luar pelajaran formal. Kepercayaan masyarakat terhadap MIMA 01 KH. Shiddiq dapat menjadi salah satu indikator reputasi lembaga ini. Sekolah yang banyak dipercaya oleh masyarakat biasanya menunjukkan kualitas yang baik. MIMA 01 KH. Shiddiq Jember memiliki kurikulum yang menggabungkan pendidikan agama Islam dengan mata pelajaran umum. Atas dasar alasan-alasan tersebut, penulis menjadikan MIMA 01 KH. Shiddiq sebagai objek material artikel ini

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas penggunaan flip book berbasis gambar dalam meningkatkan penguasaan maharah qira'ah siswa kelas 4 di MIMA 01 KH. SHIDDIQ JEMBER. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan menarik, serta meningkatkan keterampilan membaca siswa.

B. Metode

Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen (Mujtahidin & Oktariato, 2022). Eksperimen merupakan metode yang bertujuan untuk menguji pengaruh suatu variabel terhadap variabel lain atau menguji bagaimana hubungan sebab akibat antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya (Sari et al., 2023). Dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes yang terbagi dua yaitu pretest dan posttest, dan dokumentasi (Bukhori & Sulton, 2022). Adapun tahapan analisis peneliti menguji dengan uji T melalui SPSS dengan langkah-langkah pengujian antara lain, a) uji normalitas, b) uji homogenitas, c) uji Independet sample t-test. Hasil akhir dalam pengambilan keputusan sesuai dengan nilai signifikansi pada uji Independet sample t-test, berdasarkan nilai signifikansi tersebut akan menunjukkan apakah penerapan flipbook berbasis gambar dalam penguasaan maharah qiraah efektif atau tidak.

C. Pembahasan

1. Penerapan Flip Book Berbasis Gambar dalam Penguasaan Maharah Qiraah

Ada beberapa tahapan dalam proses penerapan media Flip Book berbasis gambar untuk meningkatkan penguasaan Maharah Qira'ah pada siswa kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 01 KH. Siddiq Jember. Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 19 september hingga 21 November 2024 dengan menggunakan one grup system. Sebelum pembelajaran dimulai guru akan memberikan posttest untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi maharah qiroah, pada proses pembelajaran guru menjelaskan materi kosakata untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap teks qiroah yang akan dipelajari, siswa mengikuti pembelajaran dengan semangat sehingga siswa memahami seluruh makna dari kosakata yang diberikan, selanjutnya guru menjelaskan teks qiro'ah menggunakan media flip book yang sudah didesain melalui media elektronik sehingga proses pembelajaran dilaksanakan di ruang multimedia. Kemudian peneliti melaksanakan posttest pada akhir pembelajaran untuk mengetahui efektifitas dalam penerapan media flipbook berbasis gambar dalam meningkatkan penguasaan maharah qira'ah.

Adapun langkah-langkah penerapan Flipbook berbasis gambar dalam penguasaan Maharah Qira'ah pada siswa kelas 4 MIMA 01 KH. Siddiq Jember sebagai berikut: guru memulai pembelajaran dengan salam, guru memulai pembelajaran dengan doa bersama, guru memeriksa kehadiran siswa, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran maharah qiro'ah dengan media flipbook berbasis gambar, guru menjelaskan komponen-komponen dalam media flipbook, guru menjelaskan materi dengan tema profesi berbasis media flipbook bergambar melalui layer proyektor, guru membagikan teks qiraah dengan tema profesi, guru membacakan teks dengan suara jelas dan lantang, serta

menerjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia, siswa diminta untuk membaca teks dengan suara jelas dan lantang dan menerjemahkan teks dalam Bahasa Indonesia, guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya, guru meminta siswa menjelaskan materi berdasarkan gambar dalam flipbook secara satu per satu, guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran, dan guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam

Pembelajaran dilaksanakan dengan lima kali tatap muka yakni a) pelaksanaan pretes, b) pembelajaran pertemuan pertama, c) pembelajaran pertemuan kedua, d) pembelajaran pertemuan ketiga, dan e) pelaksanaan posttest. berdasarkan hasil pengamatan pada pertemuan pertama, siswa mengikuti pembelajaran bahasa Arab khususnya pada materi maharah qiraah dengan semangat dan antusias yang tinggi, namun dalam proses implementasi flipbook dalam pembelajaran beberapa siswa masih menunjukkan kesulitan dalam proses pembelajaran, selain itu minimnya penguasaan kosakata menghambat pemahaman siswa dalam memahami teks qiraah, sehingga peneliti pada pertemuan pertama melakukan drill pada penguasaan kosakata agar memudahkan siswa memahami teks qiraah. hal tersebut sebagai bahan analisis peneliti sebagai bahan evaluasi pada pertemuan selanjutnya.

Pada pertemuan kedua dan ketiga, semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab lebih tinggi, peneliti membacakan teks qiraah dengan metode qiraah jahriyah atau membaca keras dan jelas, pada tahap ini siswa telah menguasai kosakata dengan baik sehingga guru meminta siswa untuk membaca teks qiraah dengan jelas dan dan menerjemahkan dalam bahasa Indonesia. Pembelajaran menjadi sangat efektif karena siswa sangat kooperatif dalam mengikuti pembelajaran mulai pertama hingga terakhir, beberapa siswa juga aktif bertanya jika ada hal yang tidak dipahami pada teks qiraah tersebut. Kemudian peneliti melaksanakan posttest pada pertemuan terakhir mengetahui hasil belajar setelah penerapan media flipbook berbasis gambar dalam penguasaan maharah qiraah.

2. Hasil Uji Efektifitas Penerapan Media Powerpoint dalam Pembelajaran Qowaid/Kaidah Bahasa Arab

Untuk mengetahui hasil peningkatan hasil belajar berdasarkan nilai pretest dan posttest pada kelompok kontrol dan eksperimen, kelompok kontrol merupakan kelompok yang mempelajari bahasa arab tanpa menggunakan media flipbook, sedangkan kelompok eksperimen merupakan kelompok yang mempelajari bahasa Arab menggunakan media flipbook. Nilai posttest antara kelompok kontrol dan eksperimen akan dianalisis menggunakan spss untuk mengetahui peningkatan hasil belajar antara dua kelompok tersebut. Berikut tahapan analisis data akan dijelaskan dibawah ini:

1) Pengujian Statistik Deskriptif Pada Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol

Tabel. 1
Analisis Deskriptif Statistik

Descriptive Statistics						
Kelas 4	N	Minimum	Maximum	Median	Mean	Std. Deviation
Pretest Control	20	20	80	55.00	75.51	791.17
Posttest Control	20	25	80	55.00	55.25	15.172
Pretest Eksperimen	20	10	50	00.40	38.25	951.11
Posttest Eksperimen	20	50	85	70.00	72.00	19.787
Valid N (listwise)	22					

Berdasarkan hasil uji statistika deskriptif pada kelompok eksperimen diketahui bahwa penilaian mean pada pre-test adalah 38.25 dan pada post-test adalah 72 dan evaluasi minimum pada pre-test adalah 10 dan posttest adalah 50 dan evaluasi maksimum pada pre-test adalah 50 dan posttest adalah 85 dan Std. Deviation pada pre-test adalah 951.11 pada posttest adalah 19.787.

Berdasarkan hasil uji statistika deskriptif pada kelompok kontrol diketahui bahwa penilaian mean pada pre-test adalah 75.51 dan pada post-test adalah 55.25 dan evaluasi minimum pada pre-test adalah 20 dan posttest adalah 80 dan evaluasi maksimum pada pre-test adalah 25 dan posttest adalah 80 dan Std. Deviation pada pre-test adalah 791.17 pada posttest adalah 15.172.

2) Uji Normality Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen

Tabel. 2
Uji Nomalitas

Tests of Normality						
Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest Control	.029	20	.200*	.925	20	.392
Posttest Control	.150	20	.200	.946	20	.309

Pretest Eksperimen	.158	20	.200*	.936	20	.202
Posttest Eksperimen	.163	20	.173	.918	20	.090

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas pada prapengujian berarti 0,392 lebih banyak dari pada hasil uji normalitas pada post-test berarti 0,309 kelompok kontrol. Dan hasil uji normalitas pada prapengujian berarti 0,202 lebih banyak dari pada hasil uji normalitas pada post-test berarti 0,90 pada kelompok eksperimen adalah normal. Pengambilan keputusan berdasarkan kriteria pengambilan keputusan dari uji *Shapiro-wilk* adalah sebagai berikut :

- a) Apabila nilai signifikansi $> 0,05$, maka distribusi data memenuhi asumsi normalitas.
 - b) Apabila nilai signifikansi $< 0,05$, maka distribusi data tidak memenuhi asumsi normalitas
- 3) Uji Homogenitas

Pada tahap ini peneliti mengolah data antara nilai postes dari kelompok kontrol dan kelompok eksperimen untuk mengetahui hasil perbedaan kenaikan dari masing-masing kelompok dari posttest yang telah dilaksanakan sebelum pembelajaran baik yang menggunakan media flipbook berbasis gambar untuk meningkatkan penguasaan maharah qiraah atau tidak. Dalam pengujian statistik terdapat uji homogenitas yang digunakan untuk mengetahui apakah dua populasi atau lebih mempunyai varian yang sama. Oleh karena itu, uji homogenitas data ini menggunakan dua sampel data untuk menguji homogenitas data. Tes ini dilakukan sebagai prasyarat untuk analisis uji-t sampel independen.

Untuk menguji homogenitasnya dapat menggunakan cara manual atau menghitung F sesuai rumus, peneliti memilih menguji dengan SPSS untuk menguji hepotesis dengan mudah dan hemat waktu. Saat menggunakan aplikasi IBM SPSS Statistik berikut kriteria pengambilan keputusan pada uji homogenitas dibawah ini:

- a) Nilai signifikansi $> 0,05$ menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok populasi data mempunyai varian yang sama.
- b) Nilai signifikansi $< 0,05$ menunjukkan bahwa dua atau lebih kelompok populasi data mempunyai varian yang sama.

Berikut hasil uji homogenitas akan dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Tabel. 3
Uji Homonegitas

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penerapan media powerpoint untuk pembelajaran qowaid	Based on Mean	3.504	1	38	.069
	Based on Median	3.443	1	38	.071
	Based on Median and with adjusted df	3.443	1	33.348	.072
	Based on trimmed mean	3.601	1	38	.065

Berdasarkan hasil uji homogenitas, artinya nilai Sig Based on Mean menunjukkan angka 0,069 lebih dari 0,50. Maka dapat diambil keputusan bahwa varians data diatas adalah homogen.

4) Uji Independent Sample T-Test

Uji T menggunakan Independent Sample T- tergolong uji komparatif yang bertujuan untuk membandingkan dua kelompok yang tidak berpasangan. Uji T digunakan apakah kedua kelompok tersebut berhubungan atau tidak dengan cara membandingkan rata-rata performa siswa pada dua media pembelajaran yakni media flipbook dan media lainnya. Tes ini berfungsi untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan atau efektifitas diantara nilai posttest antara kedua kelompok atau tidak. Adapun Kriteria Pengujian Uji Independent Sample T Test sebagai berikut: a) nilai (*2-Tailed*) > 0.05 berkesimpulan Tidak ada perbedaan secara signifikan. b) nilai (*2-Tailed*) < 0.05 berkesimpulan Ada perbedaan secara signifikan. Berikut hasil Uji Independent Sample T-Test akan dipaparkan dibawah ini.

Tabel. 4

Uji Independent Sample T-Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Post-Test	Equal variances assumed	3.504	,069	4,149	38	,000	16,75	4,037	24,923	8,577

Equal variances not assumed			4,149	32,479	,000	16,750	4,307	24,969	8,531
--------------------------------------	--	--	-------	--------	------	--------	-------	--------	-------

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa peringkat Sig Asymp (2-tailed) adalah 0,000 sedangkan pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa angka 0,000 lebih kecil dari 0,05 dikatakan bahwa hipotesis nol/H₀ di tolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan penerapan media flipbook berbasis gambar dalam penguasaan maharah qiraah di kelas 4 MIMA 01 KH. Siddiq Jember efektif.

D. Simpulan

Langkah-langkah penerapan Flipbook berbasis gambar dalam penguasaan Maharah Qira'ah pada siswa kelas 4 MIMA 01 KH. Siddiq Jember sebagai berikut: guru memulai pembelajaran dengan salam, guru memulai pembelajaran dengan doa Bersama, guru memeriksa kehadiran siswa, guru menjelaskan tujuan pembelajaran, guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran maharah qiro'ah dengan media flipbook berbasis gambar, guru menjelaskan komponen-komponen dalam media flipbook, guru menjelaskan materi dengan tema profesi berbasis media flipbook bergambar melalui layer proyektor, guru membagikan teks qiraah dengan tema profesi, guru membacakan teks dengan suara jelas dan lantang, serta menerjemahkan ke dalam Bahasa Indonesia, siswa diminta untuk membaca teks dengan suara jelas dan lantang dan menerjemahkan teks dalam bahasa Indonesia, guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya, guru meminta siswa menjelaskan materi berdasarkan gambar dalam flipbook secara satu per satu, guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran, dan guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a dan salam

Berdasarkan hasil diatas, diketahui bahwa peringkat Sig Asymp (2-tailed) adalah 0,000 sedangkan pengambilan keputusan dalam Uji Independent Sample T-Test menunjukkan bahwa angka 0,000 lebih kecil dari 0,05 dikatakan bahwa hipotesis nol/H₀ di tolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan penerapan media flipbook berbasis gambar dalam penguasaan maharah qiraah di kelas 4 MIMA 01 KH. Siddiq Jember efektif.

DAFTAR PUSTAKA

Aliyah, S. A., & Hidayanti, P. N. Y. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan E-Learning Berbasis Moodle. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i1.1447>

- Amani, F. I., Bahar, A., Widagdo, A. K., & Sulandari, L. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Berbasis Kontekstual pada Materi Keselamatan Kerja. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1631–1636. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i3.2429>
- Bukhori, E. M., & Sulton, A. (2022). Development of Arabic Scrabble Game to Improve Arabic Vocabulary for Students of Arabic Education Study Program IAIN Jember. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 14(4), Article 4. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i4.2597>
- Diah, H., & Ni'mah, M. A. (2023). Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah: Metode Pembelajaran, Metode Contextual Teaching And Learning, Maharah Qira,ah. *Revorma: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.62825/revorma.v3i1.35>
- Diani, R., & Hartati, N. S. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819>
- Khoiriyah, H. (2020). METODE QIRĀ'AH DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN RESEPTIF BERBAHASA ARAB UNTUK PENDIDIKAN TINGKAT MENENGAH. □□□□□□□□□□ (LISANUNA): *Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya*, 10(1), Article 1. <https://doi.org/10.22373/lis.v10i1.7804>
- Mujtahidin, M., & Oktariato, M. L. (2022). Metode Penelitian Pendidikan Dasar: Kajian Perspektif Filsafat Ilmu. *Terampil: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 95–106. <https://doi.org/10.24042/terampil.v9i1.12263>
- Pribowo, M. A., Hadiati, E., Koderi, & Sufian, M. (2024). Pengembangan E-Modul Pendidikan Agama Islam Interaktif Berbasis Flipbook untuk Meningkatkan Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 6(4), Article 4. <https://doi.org/10.19109/f79h0y32>
- Rahman, R. A. (2018). KEMAHIRAN QIRĀ'AH DAN KONSIDERASI STRATEGI PEMBELAJARAN. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 97–120. <https://doi.org/10.32699/liar.v2i01.555>
- Rosmiati, S., Iswara, P. D., & Djuanda, D. (2024). Pengembangan Media Flipbook Audio sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring di Kelas II SD. *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra*, 10(3), Article 3. <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i3.3985>
- Sari, M., Rachman, H., Astuti, N. J., Afgani, M. W., & Siroj, R. A. (2023). Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), Article 01. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>
- Yulia, Y., & Ilmiani, A. M. (2024). Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 2(9), Article 9. <https://doi.org/10.59837/jpmmba.v2i9.1624>