



## The Application of Domino Card Media in The Subject of The Qur'an Hadith Surah At-Tin Material Class V.C at MIMA 01 KH. Shiddiq Jember

### Penerapan Media Kartu Domino Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Materi Surah At-Tin Kelas V.C di MIMA 01 KH. Shiddiq Jember

Moh. Alwi Ristaman Syah B

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, Jember, Indonesia

[alwirista96@gmail.com](mailto:alwirista96@gmail.com)

Muh. Nor Hakim

MIMA 01 KH.Shiddiq Jember, Jember, Indonesia

[mohhakim85@gmail.com](mailto:mohhakim85@gmail.com)

#### Abstract

*This study is based on several problems found in class V.C students at MIMA 01 KH. Shiddiq Jember. The problem is related to the motivation of students in following the Al-Qur'an Hadith lessons which are less enthusiastic. As students admit that the Al-Qur'an Hadith is one of the subjects that is considered difficult. Therefore, it is necessary to use interesting learning media that can increase the enthusiasm of students in following the Al-Qur'an Hadith lessons. The media offered is a domino card on the subject of the letter at-Tin. This study aims to determine the results of the application of domino card learning media. Domino card learning media is a media to support quality learning, by using this domino card learning media as an alternative when learning is considered less interesting or monotonous. This study uses a descriptive qualitative research method. The data collection techniques used are interviews, observations and documentation. This study found that domino card media can be a new breakthrough for educators to realize interesting and quality learning. The strategies that can be carried out by educators are three stages of activities, namely planning, implementation, and evaluation of the use of domino card media in the Al-Qur'an Hadith subject on the material of the letter at-Tin.*

**Keywords:** Learning Media, domino cards, Al-Qur'an hadith.

#### Abstrak

Studi ini berangkat dari beberapa permasalahan yang ditemukan pada peserta didik kelas V.C di MIMA 01 KH. Shiddiq Jember. Permasalahn tersebut berkaitan yang motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis yang kurang antusias. Sebagaimana pengakuan siswa bahwa Al-Qur'an Hadis adalah salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit. Oleh karena itu, perlu penggunaan media pembelajaran yang menarik yang mampu meningkatkan semangat peserta didik dalam mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis. Tawaran media tersebut adalah kartu domino materi surat at-Tin. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil dari penerapan media Pembelajaran kartu domino. Media Pembelajaran kartu domino merupakan sebuah media untuk menunjang suatu pembelajaran bisa bermutu,

dengan melalui media pembelajaran kartu domino ini menjadikan alternatif ketika pembelajaran yang dirasa kurang menarik atau monoton. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa media kartu domino mampu menjadi terobosan baru bagi pendidik untuk mewujudkan pembelajaran yang menarik dan bermutu. Strategi yang dapat dilakukan oleh pendidik adalah tiga tahapan kegiatan yaitu perencanaan, implementasi, dan evaluasi penggunaan media kartu domino pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis materi surat at-Tin.

**Kata kunci:** Media Pembelajaran, Kartu Domino, Al-Qur'an hadis

## A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan suatu proses pemfasilitasi pembelajaran, meningkatkan kualitas berbagai pengetahuan, keterampilan, nilai, moral, habbbit dan pengembangan diri. Hal tersebut juga sudah termaktub dalam UU No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 (1) yang berbunyi bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik bisa aktif meningkatkan potensi yang dimiliki demi tercapainya peningkatan spiritual, control diri, kepribadian, intelektual, akhlak mulia, serta keterampilan yang nantinya berpengaruh bagi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Simamora et al., 2024).

Pembelajaran merupakan suatu belajar mengajar yang melibatkan peserta didik dan pendidik dengan menggunakan berbagai model, metode, media pembelajaran dan sumber belajar yang baik dengan berbagai keadaan kelas maupun diluar kelas. Didalam proses Pembelajaran terdapat beberapa hal yang saling berkesinambungan demi munuju suatu tujuan pemebelajaran yang ingin dicapai. Penyampaian pembelajaran yang cukup baik dapat diraih dengan menyesuaikan pilihan dan penggunaan metode pengajaran dengan kekhususan materi pelajaran yang dicakup (Fakhrurrazi, 2018).

Dalam proses pembelajaran hadirnya media pemebelajaran memiliki peran yang cukup urgen dikarena dalam kegiatan tersebut terdapat keabstrakan bahan yang ditransformasikan dapat dibantu dengan menggunakan media pembelajaran sebagai alternatif. Media dapat menagulangi apa yang kurang dalam mentranformasikan materi entah itu melalui kata-kata atau kalimat tertentu. Bahkan keabstrakan bahan dapat dikonkretkan dengan kehadiran media pembelajaran ini. Pemilihan media benar-benar perlu selektif karena urgensi dari media sangat kompleks dalam prosees pembelajaran. Pembelajaran akan menjadi bermutu dan mudah dicerna oleh sipembelajar bila perancangan media pembelajaran ini secara cermat dan tepat (Sugiyantoro et al., 2024).

Pembelajaran yang membahas tentang ayat al-Qur'an dan sunnah Nabi, Hukum bacaan tajdwid merupakan suatu hal yang termaktub dalam mata pelajaran Al-Qur'an hadist. Dengan hal

ini, mempelajari ilmu tajwid, kita sebagai umat muslim bisa mejadikan bacaan Al-Qur'an bisa sesuai dengan makna-makna yang terkandung didalamnya. Sehingga ilmu tajwid merupakan ilmu yang sangat penting dalam membaca bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar. Ilmu Tajwid membantu pebelajar untuk menghindari membaca Al-Qur'an yang tidak tepat. Selanjutnya, dapat berpotensi merubah makna dan kandungan Al-Qur'an itu sendiri (Dewi et al., 2024).

Media kartu domino merupakan media pembelajaran berbasis cetak, memiliki bentuk dari potongan kertas yang berisikan soal dan jawaban sesuai materi yang dibahas. Biasanya kartu domino memiliki bentuk persegi panjang, berwarna kuning, dan ada bulatan-bulatan warna merah. Media kartu Domino dapat memberikan solusi sebagai pengganti/terobosan baru bagi komponen pembelajaran yang fokus kepada hukum bacaan pada umumnya yang terkesan kurang efektif dan efisien. Selain itu cara penggunaannya pun dibuat agar dapat membuat peserta didik aktif saat bermain menggunakan kartu domino. Peserta didik bisa ikut andil dan melatih mental peserta didik dari pemahaman yang dimiliki. Kartu domino ini dapat digunakan lebih dari 1x dan mudah disimpan maupun dibawa. Penggunaan media untuk belajar mandiri dapat membantu peserta didik mengisi waktu kosong sebaik-baiknya, menjadikan belajar praktis dan tak terbatas dengan waktu dan tempat (Wulandari et al., 2022).

Artikel dengan tema media pembelajaran kartu domino telah banyak dipublikasikan di jurnal-jurnal bereputasi nasional maupun internasional. Untuk kebutuhan penulisan artikel ini, sekurang-kurangnya ada lima artikel yang dapat direviu oleh penulis. Tujuan dari reviu tersebut adalah untuk mengetahui urgensi dan posisi artikel ini. Di samping itu, reviu artikel-artikel yang satu tema dengan artikel ini dimaksudkan untuk mencermati ruang yang kosong dan perlu untuk diisi dengan melakukan studi yang serius dan mendalam. Pertama, artikel dengan judul "Penerapan Media Kartu Domino dalam Pendampingan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Mi Nurul Huda Sumberpitu". Artikel ini diterbitkan di jurnal bereputasi nasional, ditulis oleh Dewi Prebrianti, Khoirul Anwar, dan Jamhuri. Konsentrasi artikel ini pada Langkah-langkah penerapan media kartu domino serta kelebihan dan kekurangan media kartu domino (Prebrianti et al., 2020).

Kedua, penelitian Nugraha yang menyimpulkan bahwa media pembelajaran kartu domino dengan model ADDIE dapat meningkatkan nilai siswa (Nugraha et al., 2023). Ketiga, Marhadi dalam studinya, menjelaskan bahwa Tim Kukerta Balek Kampung Benai merancang suatu media pembelajaran untuk siswa sekolah menengah pertama dalam memahami budaya lokal Kuantan Singingi. Dimana, media ini berupa kartu domino yang berisi kumpulan pertanyaan dan jawaban yang saling sambung menyambung seputar budaya lokal Kuantan Singingi. Sasaran dari program kerja ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Benai. Hasil rancangan media pembelajaran yang telah dibuat mendapatkan hasil yang sangat memuaskan. Peserta didik sangat

antusias dalam memainkan kartu domino tersebut. Selain itu, majelis guru, terutama guru mata pelajaran Budaya Melayu Riau sangat mengapresiasi media pembelajaran yang telah dibuat (Marhadi et al., 2022). Keempat, penelitian Panjaitan dan Indriani menunjukkan bahwa hasil dan minat belajar siswa yang diberi perlakuan menggunakan media kartu domino logaritma lebih tinggi daripada hasil atau minat belajar siswa tanpa menggunakan media kartu domino logaritma (Panjaitan & Indriani, 2021). Kelima, studi Setiawan menyimpulkan bahwa bahwa media pembelajaran kartu domino pecahan layak digunakan dalam materi pecahan di kelas IV dan dapat memberikan pemahaman kepada peserta didik kelas IV pada materi pecahan (Setiawan et al., 2020).

Penelitian sebelumnya belum menaruh perhatian yang serius dalam optimalisasi penerapan media kartu domino untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadis yang integratif serta dijalankan secara terpadu dan sistematis, sehingga mampu menjadi suatu program kegiatan yang tepat agar dapat berfungsi sesuai dengan pembelajaran di lembaga tersebut. Artikel-artikel sebelumnya belum membahas secara lebih spesifik strategi yang digunakan dalam menerapkan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan media domino. Setidaknya ada tiga langkah strategis dalam menerapkan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan menggunakan media kartu domino yaitu perencanaan, implementasi, dan evaluasi. Argumentasi demikian yang menjadi sebab penelitian ini penting untuk dilakukan.

MIMA 01 KH. Shiddiq Jember merupakan salah satu sekolah dasar swasta bereputasi di Kabupaten Jember. Reputasi madrasah ini dapat dilihat dari prestasi akademik dan non akademik. **Prestasi di Lomba-lomba Keagamaan:** MIMA 01 KH. Shiddiq berprestasi dalam berbagai lomba keagamaan, seperti lomba tahfidz, lomba pidato, atau lomba baca Al-Qur'an. Selain pendidikan akademik, reputasi sekolah juga bisa dilihat dari banyaknya kegiatan ekstrakurikuler yang ada, seperti pramuka, olahraga, seni, dan lain sebagainya, yang membantu perkembangan siswa di luar pelajaran formal. Kepercayaan masyarakat terhadap MIMA 01 KH. Shiddiq dapat menjadi salah satu indikator reputasi lembaga ini. Sekolah yang banyak dipercaya oleh masyarakat biasanya menunjukkan kualitas yang baik. MIMA 01 KH. Shiddiq Jember memiliki kurikulum yang menggabungkan pendidikan agama Islam dengan mata pelajaran umum. Atas dasar alasan-alasan tersebut, penulis menjadikan MIMA 01 KH. Shiddiq sebagai objek material artikel ini

## **B. Metode**

Dalam penelitian ini, metode yang dipakai pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif (Annisa et al., 2023). Teknik pengumpulan data yang dipakai adalah

wawancara, observasi dan dokumentasi (Sulton, 2024). Pengambilan data wawancara dengan menggunakan hasil refleksi yang dilakukan peserta didik dan pendidik, observasi melalui mengamati proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran kartu domino di kelas, dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan foto maupun video pada saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Hasil dari penelitian ini digabungkan sehingga akan menjadi informasi yang tepat. Penelitian ini dilakukan di MIMA 01 KH Shiddiq Jember, adapun subjek adalah peserta didik kelas VC dan pendidik mata pelajaran Al-Qur'an hadist. Pengambilan data dilakukan melalui wawancara langsung kepada pendidik mata pelajaran Al-Qur'an hadist serta observasi. Wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan kepada pendidik untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dalam menerapkan media pembelajaran kartu domino dalam muatan Al-Qur'an hadist materi hukum mim mati/sukun pada siswa kelas 5C.

### C. Pembahasan

Media kartu domino merupakan sebuah trobosan media berupa kartu domino yang berisi kumpulan soal dan jawaban dari mata pelajaran Al-Qur'an & Hadist untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam memahami materi hukum bacaan mim mati/sukun. Pada penelitian ini, media kartu domino diterapkan di MIMA 01 KH Shiddiq Jember kelas 5. Peserta didik di MIMA 01 KH Shiddiq Jember terkhususnya kelas 5 terbagi menjadi 4 kelas yaitu 5A 5B 5C 5D. pada penelitian kali ini sipeneliti mengambil sample untuk dijadikan objek eksperiment dalam penerapan media pembelajaran kartu domino pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist materi hukum mim mati/sukun dan Jumlah peserta didik yang berada di 5C adalah 26 anak yang berjenis kelamin perempuan semuanya.

#### 1. Media Pembelajaran

Setiap proses pembelajaran haruslah melewati beberapa tahapan, mulai dari perencanaan sampai dengan tahap evaluasi. Hal demikian diperlukan karena kondisi kelas dan kondisi psikologi anak-anak sangatlah bervariasi maka seorang pendidik haruslah pandai-pandai untuk merumuskan sebuah gagasan suatu pembelajaran dengan memodifikasi komponen-komponen yang ada didalamnya, seperti strategi pembelajaran, model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sarana dan prasarana. Perlulah seorang pendidik memiliki inovasi dalam sebuah proses pembelajaran agar situasi dan kondisi didalam kelas bisa terkondusifkan dan bisa berjalan sesuai harapan.

Media pembelajaran adalah sarana untuk mempermudah komunikasi yang interaktif antara pendidik dengan peserta didik dan begitupun sebaliknya. Dan ketika hal tersebut bisa berjalan dengan apa yang sudah direncanakan maka pembelajaran akan menjadi berkualitas dan bermakna

(Lestari, 2022). Maksudnya adalah Media pembelajaran merupakan suatu sarana alternatif menuju pembelajaran yang bisa mencapai capaian pembelajaran yang diharapkan. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat merangsang minat serta motivasi peserta didik karena psikologis peserta didik akan terstimulus oleh media pembelajaran. Didalam proses pembelajaran kondisi psikologis peserta didik sangat lah harus benar-benar diperhatikan karena hal tersebut bisa jadi boomerang peserta didik ataupun kepada pendidik ketika menyampaikan/mentransformasikan materi. Sangat disayangkan ketika proses pembelajaran hanyalah terpatok kepada satu strategi, metode, model dan media pembelajaran yang monoton.

## 2. Media Pembelajaran Kartu Domino

Kartu domino merupakan permainan yang sering dijumpai, permainan yang menggunakan sebuah kartu yang berwarna kuning dengan garis merah yang bersimbol bola-bola (Nengsih, 2014). Permainan ini sering dijumpai ketika ada sebuah perkumpulan ronda malam, hajatan dan perkopian yang tak luput kadang permainan ini disalah gunakan oleh oknum tertentu untuk perjudian. Akan tetapi permainan ini bisa menjadi inovasi didunia pendidikan ketika seorang pendidik memodifikasi kartu domino ini menjadi media pembelajaran yang akan membantu pendidik maupun peserta didik dalam proses pembelajaran.

Media pembelajaran ini sangat menarik ketika diaplikasikan kepada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist dengan melibatkan peserta didik ikut andil dalam memainkan permainan kartu domino ini. Dalam proses pembelajaran pada saat menerapkan media kartu domino ini bukan hal lain disamakan dengan kartu domino yang sering kita jumpai diluar sana, akan tetapi media kartu domino ini diterapkan dalam kegiatan pembelajaran isi dari media nya diganti dengan materi-materi yang akan dibahas. Kartu domino digunakan untuk melatih ingatan dan pemahaman mengenai urutan ayat surah pendek, & tajwid ataupun tema yang lain. Media kartu Domino disini adalah cara mainnya kartu domino saja yang diterapkan untuk mengerjakan latihan soal. Sehingga dengan begitu peserta didik akan lebih tertarik dan termotivasi dalam pembelajaran (Panjaitan & Indriani, 2021b). Adapun runtutan ketika pengaplikasian media pembelajaran kartu domino ini sebagai berikut:

### 1) Perencanaan

Perencanaan pembelajaran merupakan langkah mengambil kebijakan secara logis tentang sasaran dan tujuan pembelajaran sebagai upaya pencapaian tujuan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran sangat penting dilakukan karena proses pembelajaran akan terarah dan sistematis sehingga muncul pembelajaran alternatif yang baik dan efektif. Salah satu ketertarikan siswa dalam pembelajaran adalah dengan media. Beberapa langkah menentukan perencanaan media

yang baik adalah dengan menentukan tujuan konten pembelajaran, menentukan bahan media, dan pengembangan instrument evaluasi (Imania & Bariah, 2019).

Perencanaan dalam penerapan media Kartu Domino untuk pembelajaran hukum mim mati/sukun pada peserta didik kelas V MIMA 01 KH Shiddiq Jember dilakukan masukan peserta didik kepada pendidik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadist bisa lebih bervariasi atau tidak monoton yang menyebabkan para peserta didik bosan ketika mengikuti proses pembelajaran. Adapun guru pamong Al-Qur'an hadist juga memberikan masukan agar terus berinovasi dalam kegiatan pembelajaran enta itu dari segi model, metode, ataupun media pembelajaran yang dipakai.

## 2) Pelaksanaan

Media pembelajaran merupakan sarana pembelajaran yang menjadi alternatif pendidik untuk mentransformasikan pesan dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Dalam memilih sebuah media pembelajaran disesuaikan tujuan yang diinginkan. Hasil penerapan media Kartu Domino untuk pembelajaran hukum mim mati/sukun sangat efektif. Pendidik memberikan arahan dan peserta didik dapat mengikuti arahan sehingga tujuan pembelajaran tersampaikan (Basar, 2021).

## 3) Evaluasi

Evaluasi media pembelajaran merupakan tahapan dalam mengoreksi dari media pembelajaran setelah diterapkan dikelas. efektif dan komunikatif, kebenaran materi yang termaktub didalam media pembelajaran, pertimbangan dalam penggunaan media, dan kebutuhan pendidik dan peserta didik (Basar, 2021), Keempat prinsip tersebut sudah diterapkan cukup baik dalam proses evaluasi media Kartu Domino untuk pembelajaran hukum mim mati/sukun sehingga dapat menjadi bahan acuan evaluasi berikutnya:

### 3. Penerapan Media Kartu Domino Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan kualitatif deskriptif yang mana teknik pengumpulan datanya yaitu dengan wawancara dan observasi. Fokusnya adalah melihat media pembelajaran kartu domino diterapkan pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist materi hukum mim mati/sukun kelas 5C. Melihat pembelajaran sebelumnya sangat jarang ketika pembelajaran tidak menggunakan media pembelajaran untuk menunjang proses pembelajaran bisa efektif. Penerapan media ini menghasilkan respon yang cukup baik dari peserta didik dan pendidik ketika diterapkan pada saat pembelajaran, antusias dari keduanya sangatlah berpihak kepada media ini untuk terus diterapkan setiap pembelajaran.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran kartu domino dilakukan melalui beberapa langkah, yaitu persiapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Penerapan media kartu domino ini dirancang sedemikian rupa semenarik mungkin, hal yang menjadi sorotan dalam penerapan media ini adalah penggunaan media yang sangat simple dan mudah yang mungkin bisa diterapkan disemua jenjang kelas yang nantinya disesuaikan lagi dengan kemampuan para peserta didik.

Media ini sangatlah menarik dan efektif, dengan dibuktikan nya oleh data dari observasi peneliti. Antusias para peserta didik yang sangat aktif dalam melaksanakan pembelajaran dengan peserta didik bisa ikut andil penuh didalamnya. Penerapannya yang secara kooperatif/berkelompok juga membuat para peserta didik dilatih untuk bekerja sama dengan para temannya untuk menyelesaikannya, hal tersebut juga sudah terpecahkan dengan adanya media ini pada proses pembelajaran berlangsung.

Komposisi yang digunakan untuk membuat media ini terbentuk pun juga cukup relatif simple, dengan demikian peserta didik tidak lagi kebingungan untuk menggunakannya. Apalagi ditambah kartu domino diluar koridor pembelajaran juga bisa ditemui dan cara mainnya pun hampir sama. Didalam penerapannya pendidik pun tetap mengontrol bagaimana penggunaan media ini agar peserta didik tidak lengah dan tetap konsentrasi.

Dari hasil kedua cara pengumpulan data tersebut dalam penerapan media pembelajaran kartu domino sampai dimana ditahap terakhir yaitu evaluasi, hasil penyusunan dari media tersebut dikoreksi bersama-sama oleh pendidik agar peserta didik bisa tau dimana letak kesalahannya dan sebagai pembelajaran untuk kedepannya. Pengevaluasian yang dilakukan oleh pendidik bukan hanya penilaian hasil akan tetapi kekompakan dalam penyusunan kartu tersebut juga tetap disampaikan oleh pendidik, karena ketika penerapan media tersebut dilakukan secara kelompok maka harapanya dari setiap orangnya juga harus ikut andil dalam menyelesaikannya agar dari beberapa pikiran dari mereka bisa menjadi satu dan mendapatkan hasil yang maximal.

Media pembelajaran kartu domino ini sangatlah cocok diterapkan pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist. Kondisi pada kelas 5C terlihat sangat senang dan bersemangat, mereka sangat merasa jenuh ketika pembelajaran sebelumnya terlihat monoton. Keterlibatan mereka masih minim dalam pembelajaran, oleh karena itu media kartu domino ini menjadi alternatif untuk menunjang pembelajaran yang lebih bermutu.

Media ini pun memberikan pengaruh positif kepada peserta didik, mereka dilatih untuk berfikir cepat, menyusun kartu secara acak, melatih kekompakan, mengingat dan memahami materi yang nantinya menjadikan peserta didik yang aktif dan cerdas dalam bertindak.

#### **D. Simpulan**



Media Pembelajaran merupakan sebuah alat untuk menunjang suatu pembelajaran bisa bermutu, dengan melalui media pembelajaran kartu domino ini menjadikan alternatif ketika pembelajaran yang dirasa kurang menarik atau monoton. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan hasil menunjukkan bahwasanya penelitian ini mampu menjadi terobosan baru bagi pendidik untuk mewujudkan pembelajaran yang menarik dan bermutu. erangkat pembelajaran merupakan hal yang perlu diperhatikan oleh seorang pendidik, profesionalitas pendidik sangat diperlukan. Sejalan dengan itu kondisi kelas & psikologi peserta didik juga sangatlah berpengaruh terhadap pembelajaran, hal yang tak terduga duga mungkin bisa jadi terjadi oleh karena itu perlulah adanya *step by step* untuk mempersiapkan itu semua yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adanya media pembelajaran pun sangatlah berdampak besar, apalagi media pembelajaran kartu domino pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadist. Kartu domino yang tidak asing lagi diberbagai kalangan dengan cara main yang sangat simpel itu bisa menjadi inovasi baru bagi dunia pendidikan. Dari hasil penelitian Media pembelajaran kartu domino ini memberikan dampak yang sangat signifikan, antusias dari peserta didik sangat tinggi. Peserta didik pun diajarkan bagaimana cara bekerja sama dengan teman kelompoknya agar bisa menyelesaikan pertanyaan-pertanyaan yang sudah disediakan. Hal yang menarik dari penelitian ini yang mana media ini menjadikan alternatif bagi pendidik untuk tidak berada di zona nyaman yang menggunakan strategi, model, metode yang sangat monoton yang akan menjadikan peserta didik bosan untuk mengikuti Pembelajaran.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, F., Bukhori, E. M., & Aimmah, M. (2023). Strategi Madrasah Dalam Meningkatkan Jumlah Peserta Didik Di MTs Negeri 10 Jember. *Rausyan Fikri Journal of Islamic Studies*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.62283/rjjs.v1i2.15>
- Anwar, M. R. A., & Mufidah, N. (2024). Minat Belajar Siswa dan Media Arabic Domino Card untuk Materi Qawaid. *Mubadasab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 47–60.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19: (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.112>
- Dewi, S., Isnando, B., & Yetniati, Y. (2024). UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA MEMBACA ALQUR'AN DAN HADIS SESUAI DENGAN ILMU TAJWID DI MTSN 06 PILADANG LIMA PULUH KOTA. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 4(1), Article 1.
- Fakhrurrazi, F. (2018). HAKIKAT PEMBELAJARAN YANG EFEKTIF. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>

- Imania, K. A. N., & Bariah, S. H. (2019). Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Petik: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 5(1), Article 1.
- Lestari, I. (2022). Interaktivitas Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 11(2), Article 2. <https://doi.org/10.58230/27454312.142>
- Marhadi, H., Fernandes, F. R., Huwaida, S. S., Wanda, Rahmi, A., Elvagen, M. A., Tantri, R. Y., Qurotunnisa, R., Efendi, G. R., Senafella, V., & Simanjuntak, D. A. (2022). Kartu Domino Sebagai Media Pembelajaran Budaya Lokal Kuantan Singingi Bagi Peserta Didik Kelas VIII SMPN 1 Benai. *KALANDRA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(5), Article 5. <https://doi.org/10.55266/jurnalkalandra.v1i5.183>
- Nengsih, R. F. (2014). PENGEMBANGAN KARTU DOMINO SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN AKUNTANSI PADA MATERI AYAT JURNAL PENYESUAIAN. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 2(2). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/9140>
- Nugraha, M. S., Dirgantini, S. R., & Dedih, U. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Pengembangan Media Domino Melalui Model Addie Dalam Pembelajaran PAI. *Idarah Tarbiyah: Journal of Management in Islamic Education*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.32832/itjmie.v4i3.15640>
- Panjaitan, D. J., & Indriani, I. (2021a). Media Kartu Domino Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Pada Materi Logaritma. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.54314/jmn.v3i2.107>
- Panjaitan, D. J., & Indriani, I. (2021b). Media kartu domino untuk meningkatkan minat dan hasil belajar pada materi logaritma. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 3(2), 17–25.
- Prebrianti, D., Anwar, K., & Jamhuri. (2020). Penerapan Media Kartu Domino dalam Pendampingan Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Mi Nurul Huda Sumberpitu. *Khidmatuna: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), Article 1.
- Setiawan, Y. U., Yandari, I. A. V., & Pamungkas, A. S. (2020). PENGEMBANGAN KARTU DOMINO PECAHAN SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.32678/primary.v12i01.2706>
- Simamora, I. Y., Siregar, A., Nurlita, A., & Lubis, H. A. (2024). Tantangan dan Solusi Komunikasi Pembangunan pada Pendidikan di SMAN 1 Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 5962–5971. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13313>
- Sugiyantoro, S., Warsah, I., & Harmi, H. (2024). Efektifitas Program Praktek Shalat Jenazah dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Shalat Jenazah di SMA Negeri 2 Gowa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i4.3341>
- Sulton, A. (2024). Strategies for Responding to Academic and Workplace Challenges in Islamic Higher Education. *Edukasia Islamika*, 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.28918/jei.v9i1.6887>

Wulandari, H., Komariah, K., & Nabilla, W. (2022). Pengembangan Media Kartu Domino untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.37985/murhum.v3i1.91>